



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
't Schrijverke

Plaats : Lelystad
BRIN-nummer : 131P
Onderzoeksnummer : 125842
Datum schoolbezoek : 12 april 2012
Rapport vastgesteld te Tilburg op 25 april 2012

DEFINITIEF

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 11
	Bijlage 13

1 Inleiding

Op 12 april heeft de inspectie basisschool 't Schrijverke bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd;
 - in een nagesprek met de directie en de intern begeleiders de bevindingen van de inspectie zijn besproken.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool 't Schrijverke naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool 't Schrijverke de kwaliteit van het onderwijs voor een groot aantal van de onderzochte indicatoren op orde is. Op de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg zijn echter ook nog enkele indicatoren als verbeterpunt te benoemen. Onder leiding van de nieuwe directeur, die sinds het schooljaar 2010-2011 op de school werkzaam is, is samen met de andere managementteamleden ingezet op het ontwikkelen van een steeds professionelere schoolcultuur. Het team werkt daaraan op gemotiveerde wijze mee.

Toelichting

Opbrengsten

De leerresultaten aan het einde van de basisschool zijn van voldoende niveau. De inspectie baseert haar oordeel hierover op de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen van groep 8 (schooljaar 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012). In alle drie de jaren (2010, 2011, 2012) lagen ze boven het minimumniveau dat de inspectie hanteert.

De resultaten gedurende de schoolperiode zijn echter van onvoldoende niveau. De inspectie baseert dit oordeel op de meest recente toetsresultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Op vier van de vijf toetsmomenten liggen de resultaten onder de minimumgrens die de inspectie hanteert. Dit betreft technisch lezen in groep 3, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De resultaten voor technisch lezen in groep 4 liggen boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Op basis van eigen analyses, die de school heeft uitgevoerd in het kader van opbrengstgericht werken, heeft de school zelf al geconstateerd dat de tussentijdse opbrengsten de laatste jaren een dalende trend laten zien, met name in de middenbouw. Opvallend is hierbij verder dat deze trend zowel geldt voor de resultaten op het gebied van taal als op het gebied van rekenen. Vooral nog uit deze tendens zich nog niet in de eindresultaten die de school behaalt. Inmiddels zijn wel een aantal interventies uitgevoerd of in gang gezet, waaronder de aanschaf van nieuwe methodes, het inplannen van meer tijd en het onder de aandacht brengen van het activerende directe instructiemodel. De school hoopt hiermee op korte termijn deze trend te kunnen keren.

Op basisschool 't Schrijverke heeft één leerling in groep 8 een eigen leerlijn voor rekenen en wiskunde. Voor deze leerling heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Omdat de school pas recent is begonnen met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor die leerlingen waarvan zij vindt dat er een ontwikkelingsperspectief noodzakelijk is, zijn er nog geen evaluaties beschikbaar die aantonen dat deze leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. De inspectie beoordeelt deze indicator daarom niet. De sociale competenties van de leerlingen worden nog niet met een landelijk genormeerd instrument in beeld gebracht. De inspectie kan daarom geen oordeel geven over indicator 1.5. Dit schooljaar zal een dergelijk landelijk genormeerd instrument op dit gebied wel in gebruik worden genomen zodat de school ook de competenties op sociaal-emotioneel gebied in beeld kan brengen en in kan zetten binnen haar opbrengstgerichte werkwijze.

Zorg en begeleiding

De investeringen van de intern begeleiders hebben geleid tot stappen in de ontwikkeling van zorg aan leerlingen in de groep. De zorgstructuur in de school is helder vastgelegd in het zorgplan van de school. Hierin worden de procedures die de school hanteert en de vijf zorgniveaus die binnen de school onderscheiden worden, beschreven. De onderwijsbehoeften van individuele leerlingen worden duidelijk en uitvoerig in beeld gebracht en vormen de input voor het didactisch groepsplan. Alle leerlingen komen aan bod in de besprekingen die gehouden worden over de groep en zorg die nodig is voor individuele leerlingen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van korte en lange handelingsplannen voor die leerlingen waarvoor dat op basis van de criteria van de school noodzakelijk is.

De school bevindt zich in een overgangssituatie, waarbij de hulp aan leerlingen die dit nodig hebben steeds meer in de groepen geboden wordt. Er is dit schooljaar (2011-2012) een eerste start gemaakt met het opstellen van groepsplannen. Dit schooljaar zijn groepsplannen op het gebied van begrijpend lezen in gebruik genomen. In de groepen 1 en 2 is in het schooljaar 2011-2012 gestart met groepsplannen Taal en Rekenen. De andere vakgebieden zullen geleidelijk volgen. De school is hierbinnen zoekende naar een voor haar passende manier van werken en een balans tussen bieden van individuele hulp aan leerlingen waarvoor dat noodzakelijk is en het clusteren van leerlingen op basis van vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Het systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen is op de school van voldoende kwaliteit. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen eveneens in voldoende mate op gestructureerde wijze in beeld gebracht. Er wordt tevens nagedacht over het in gebruik nemen van een woordenschattoets om de ontwikkeling van leerlingen ook op dit gebied in beeld te kunnen brengen. Hiermee hoopt de school meer zicht te krijgen op de achterblijvende resultaten op het gebied van technisch lezen in de midden- en bovenbouw. En eveneens de indruk te kunnen objectiveren dat de leerlingenpopulatie die de school bezoekt taalarmoer wordt.

De school gebruikt verder criteria die aangegeven wanneer leerachterstanden te groot zijn of de ontwikkeling stagneert en leerlingen in aanmerking komen voor een handelingsplan. De problematiek van die leerlingen waarvoor een handelingsplan beschikbaar is, is in voldoende mate geanalyseerd. De inspectie heeft echter in onvoldoende mate kunnen zien wanneer de hulp die beschreven staat in de verschillende handelingsplannen, concreet uitgevoerd wordt. De school kan daarmee in onvoldoende mate duidelijk maken dat voor alle leerlingen die dat nodig hebben hulp gepland wordt en aantonen dat er consequent gewerkt wordt aan de uitvoering van de hulp die beschreven staat in de handelingsplannen of in de groepsplannen. In de klassen zal dan ook meer inzichtelijk gemaakt moeten worden wanneer de hulp die leerlingen zouden krijgen daadwerkelijk uitgevoerd wordt. De inspectie beoordeelt indicator 8.3 daarom nog als onvoldoende.

De evaluatie van de gerealiseerde handelingsplannen vindt weliswaar in voldoende mate plaats, maar kan nog aan kwaliteit winnen door naast het behaalde resultaat ook aandacht te besteden aan het proces waarin de hulp heeft plaatsgevonden. Door meer inzichtelijk te maken wanneer de hulp geboden is, kan hier binnen de evaluatie ook makkelijker aandacht voor komen. Frequent worden leerlingen- en groepsbesprekingen gehouden waarbij ook steeds meer aandacht komt voor de resultaten van individuele leerlingen en de groep. Hierbij vormt het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften per leerling een belangrijk aandachtspunt. Bij het werken met groepsplannen is het echter van belang dat de school de curatieve zorg niet uit het oog verliest. De school heeft hier ook nadrukkelijk aandacht voor in het format dat zij hanteert voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep.

Kwaliteitszorg

Sinds het schooljaar 2010-2011 heeft de school een nieuwe directeur. Sinds het schooljaar 2010-2011 is er eveneens een managementteam, bestaande uit vier bouwcoördinatoren, de intern begeleiders, de adjunct-directeur en de directeur, geformeerd die samen verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken en ontwikkelingen initiëren. Zo heeft het managementteam ingezet op het verder ontwikkelen van de professionele cultuur van de school in de hoop dat dit de ervaren werkdruk zal verminderen; de vergaderstructuur is veranderd en er wordt meer inhoudelijk vergaderd. De teamleden worden ook betrokken bij de opbrengstgerichte werkwijze die in de school praktijk is. De resultaten van zowel de tussentijdse als de eindtoetsen worden uitvoerig met de teamleden besproken op groepsniveau en op schoolniveau, zodat de teamleden niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen groep maar ook meedenken over andere leerjaren. Hiermee tracht de school een doorgaande lijn in werken en handelen te bewerkstelligen en opbrengsten nadrukkelijk als schoolverantwoordelijkheid te bespreken. De afgelopen schooljaren is de schoolontwikkeling dan ook voortgezet. De investeringen die gedaan zijn in het creëren van een professioneel klimaat in de school hebben gemaakt dat er mogelijkheden zijn voor een professionele dialoog.

Het inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en de consequenties die dat heeft voor de inrichting van het onderwijsleerproces is in voldoende mate aanwezig. Zo zijn er extra investeringen gedaan in het leesonderwijs om tegemoet te komen aan de ervaring dat in het thuismilieu van de leerlingen in mindere mate sprake is van een leescultuur.

Het opbrengstgericht denken en werken speelt een belangrijke rol in de school. Het evalueren van de resultaten van de leerlingen op schoolniveau gebeurt op systematische manier. Zowel voor de tussenmomenten als de eindmomenten worden uitvoerige analyses gemaakt, gezocht naar oorzaken en acties uitgezet. Hiermee is er duidelijk sprake van een systematische manier van werken. De school heeft daarbij eveneens eigen normen opgesteld die haar eigen ambitieniveau weergeven. De resultaten van deze analyses worden uitvoerig op schoolniveau en groepsniveau besproken en hieraan worden conclusies verbonden voor het onderwijsleerproces. Zo heeft de school zelf geconstateerd dat er sprake lijkt te zijn van een trendbreuk in de tussentijdse resultaten. Door de uitgebreide analyse van de opbrengsten heeft de school inmiddels interventies gepleegd die er voor moeten zorgen dat ook de tussentijdse resultaten van voldoende niveau worden.

De evaluatie van het onderwijsleerproces vormt nog een verbeterpunt. Er is weliswaar een eerste aanzet gemaakt om te komen tot oordelen over de eigen kwaliteit. De vaardigheidsmeter en de klassenconsultaties op basis van deze meter zullen hier een belangrijke rol in gaan spelen. Aan deze oordelen zijn echter nog geen conclusies op schoolniveau verbonden, noch vastgelegd. Evenmin is een planning beschikbaar, waarin alle aspecten van het onderwijsleerproces op een systematische wijze tegen het licht worden gehouden. Deze indicator is daarom als nog van onvoldoende kwaliteit beoordeeld. Wel zijn in de school al veel elementen aanwezig die maken dat het onderwijsleerproces op korte termijn systematisch geëvalueerd kan worden. De school werkt in voldoende mate planmatig aan verbeteractiviteiten. Binnen de school zijn verschillende actieteams van leerkrachten, die zich bezighouden met de onderwerpen die centraal staan in de schoolontwikkeling en verantwoordelijk zijn voor de vormgeving en uitvoering van de plannen. De geplande activiteiten zijn uitgewerkt in actieplannen die leidend zijn voor de door te voeren veranderingen. De directie wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van de actieteams door een van de leden van de groep die het actieteam aanstuurt.

De school borgt daarnaast in voldoende mate de kwaliteit van het onderwijsleerproces door hier tijdens teamvergaderingen en bouwvergaderingen gestructureerd aandacht aan te besteden. De de teamgids en 'het grote geweten' spelen hier een belangrijke rol in. Ook beschikt de school over een interne schoolgids voor stagiaires (stagegids). Onderwijskundige afspraken worden maandelijks onder de aandacht gebracht volgens een vaste planning. De school rapporteert ten slotte in goede mate aan bevoegd gezag en ouders over de bereikte leerresultaten en effecten van verbeteractiviteiten. Het jaarverslag is beschikbaar voor ouders. Hierin wordt eveneens verslag gedaan van de in gang gezette ontwikkelingen binnen de school en de effecten hiervan. Daarnaast organiseert de school inhoudelijke ouderavonden om tegemoet te komen aan de ervaringsbehoefte van ouders aan informatie over bijvoorbeeld het leesonderwijs. Daarnaast worden de uitgebreide opbrengstrapportages uitvoerig besproken met de MR. De inspectie waardeert de inspanningen en transparantie van de school op dit gebied daarom als goed.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Schrijverke op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het adres van de externe klachtencommissie. De inspectie heeft de tekortkoming met de directie besproken en de directie is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie geeft het bevoegd gezag opdracht alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie over de klachtenregeling. De inspectie ontvangt een afschrift hiervan.

Er is daarnaast sprake van tekortkoming in de onderwijstijd. De inspectie heeft geconstateerd dat in het lopende schooljaar voor een of meer van de groepen 3 tot en met 8 meer onvolledige schoolweken zijn geprogrammeerd dan wettelijk is toegestaan. De inspectie heeft de tekortkoming met de school besproken en de school erkent de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft het bevoegd gezag opdracht gegeven de wet alsnog na te leven en de ouders over de herziene onderwijstijd te informeren. De inspectie ontvangt een afschrift hiervan.

Door middel van een erratum aan de ouders is inmiddels informatie verschaft over de geconstateerde tekortkomingen, de school heeft eveneens het aantal onvolledige weken teruggebracht tot het toegestane aantal. Hiermee zijn de tekortkomingen, zowel in de schoolgids als in de onderwijstijd opgeheven.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		●			
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.		●		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		●		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				●

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	